

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem

IČO 44555474



Č.j.ZŠAČ696/2026-1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**Verze č. 4**

Účinnost od: 1. 9. 2026

Zpracovala: Eva Borovičková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Schválil: Mgr. Jindra Šteřlová – ředitelka školy

Tímto se ruší platnost Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání účinného od 1. 9. 2022

Obsah:

- I. Charakteristika zařízení
- II. Charakteristika ŠVP
- III. Cíle vzdělávání
- IV. Délka a časový plán vzdělávání
- V. Formy a metody vzdělávání
- VI. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání účastníků
- VII. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními potřebami a talentovaných jedinců
Systém péče pro účastníky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- VIII. Evaluace ŠD
- IX. Materiální podmínky
- X. Personální podmínky
- XI. Ekonomické podmínky
- XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- XIII. Očekávané kompetence, průřezová témata
- XIV. Obsah vzdělávání
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

I. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen „ŠD“) je významnou součástí výchovně vzdělávacího systému školy a plní důležitou funkci vedle rodiny. Poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům (dále jen „účastníci“) a podílí se na rozvoji jejich osobnosti, sociálních kompetencí a individuálních schopností a nadání.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi školním vyučováním a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, ale realizuje zájmové vzdělávání se specifickými cíli, metodami a formami práce.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti účastníka, podporu jeho učení a poznání, osvojování základních společenských hodnot a získávání osobní samostatnosti i schopnosti aktivně působit na své okolí. Současně poskytuje dětem smysluplné využití volného času prostřednictvím pestrých činností, které podporují jejich celkový rozvoj v různých oblastech.

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, která rozvíjí tvořivost, přináší pozitivní emoce, umožňuje získávání nových zkušeností a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Školní družina se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času. Zajišťuje dohled nad účastníky mimo vyučování, podporuje jejich celkový rozvoj, psychickou pohodu (wellbeing) a vytváří prostor pro odpočinek, hru i přípravu na vyučování.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Struktura ŠVP ŠD není závazně stanovena právními předpisy. Obsah tvoří pestrá nabídka činností, které vedou účastníky k poznávání, prožitku, tvořivosti a radosti z objevování. Ve školní družině se účastní zájmového vzdělávání účastníci různého věku. Jednotlivé činnosti a témata na sebe volně navazují a vzájemně se prolínají. Účastníci se zapojují podle svých schopností a zájmů.

Cílem je vytvořit bezpečné a příjemné prostředí, které podporuje aktivitu, spolupráci a vlastní prožitek.

III. Cíle vzdělávání

ŠTASTNÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především prostřednictvím vlastní činnosti účastníků, jejich vzájemné interakce a zkušeností získaných při aktivitách. Vychází z přímých zážitků, přirozené zvědavosti, radosti z poznávání a objevování a z potřeby komunikovat, spolupracovat a smysluplně trávit volný čas.

Zájmové vzdělávání je realizováno formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, jako je hra, odpočinek, individuální činnosti nebo tematicky zaměřené aktivity.

Součástí činnosti školní družiny je také podpora wellbeingu účastníků zájmového vzdělávání.

Družina vytváří bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, které podporuje psychickou pohodu, dobré vztahy mezi dětmi a pocit jistoty každého účastníka.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je:

- ✓ rozvoj osobnosti účastníka a jeho sociálních vlastností (ohleduplnost, kamarádství, zodpovědnost, tolerance, citlivost, pravdomluvnost)
- ✓ podpora smysluplného trávení volného času a rozvoj zájmů a zálib
- ✓ rozšiřování všeobecného přehledu přiměřenou a přirozenou formou
- ✓ posilování zdravého sebevědomí a vnitřní motivace
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a kultivovaného projevu
- ✓ podpora samostatnosti, tvořivosti, iniciativy a vlastního myšlení
- ✓ osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ✓ rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím činností zájmového vzdělávání
- ✓ vedení k přemýšlení o světě kolem sebe prostřednictvím her a prožitkových aktivit
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k poznávání, objevování a vlastní aktivitě.
- ✓ vedení k odpovědnosti za své chování a jednání
- ✓ podpora schopnosti spolupracovat a respektovat druhé
- ✓ rozvoj schopnosti řešit běžné situace a problémy přiměřeně věku

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu školního roku, zpravidla po dobu 10 měsíců.

Školní vzdělávací program je koncipován jako otevřený a pružný, přizpůsobuje se aktuálním potřebám účastníků a navazuje na celoroční plán činnosti školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost je organizována v rámci jednotlivých dnů a měsíců.

Vychovatelky vycházejí z nabídky činností a přizpůsobují jejich výběr aktuálnímu složení oddělení. Každé oddělení pracuje podle vlastního měsíčního plánu.

Zájmové vzdělávání probíhá po celou dobu pobytu účastníků ve školní družině.

Denní skladba činností

Provoz školní družiny je zajištěn v době od 6.00 do 7.40 hodin a od 11.35 do 17.00 hodin.

Po příchodu do budovy se účastník přezuje, odloží si své věci na určené místo a odchází do školní družiny

Ranní provoz školní družiny

- 6.00–7.00 volné hry a spontánní činnosti
- 7.00–7.40 rekreační a odpočinková činnost

Odpolední provoz školní družiny

- 11.35–12.30 / 12.30–13.30 osobní hygiena a oběd (dle rozvrhu tříd)
- 12.30–13.50 odpočinková, zájmová činnost (dle režimu jednotlivých oddělení)
- 13.50–15.00 zájmová a rekreační činnost, pobyt venku, vycházky
- 15.00–17.00 odpočinková činnost a spontánní aktivity
-

V. Formy a metody vzdělávání
--

Metody vzdělávání:

- výklad
- skupinová, individuální, spontánní činnost
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění, komunikace, vysvětlování
- doplňování textů
- beseda
- vyhledávání
- rozhovor
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- poznávání, objevování
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- práce s informacemi
- diskuse
- vycházky
- projekty
- ankety
- dotazníky
- evaluační metody
- akce
- soutěže
- vysvětlování
- názorné simulace
- relaxace ...

Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v různých formách, které se vzájemně prolínají a doplňují:

Pravidelná činnost

Vychází z týdenní skladby a zahrnuje organizované zájmové, výchovné, rekreační a pohybové aktivity.

Příležitostné činnosti a akce

Přesahují rámec jednotlivých oddělení, jsou nepravidelné a často se na nich podílí více oddělení. Mohou být určeny i zákonným zástupcům nebo veřejnosti.

Spontánní činnosti

Probíhají zejména při ranním provozu, po obědě, při pobytu venku nebo v odpoledních hodinách. Vychovatelky při nich zajišťují bezpečí a vytvářejí podmínky pro vlastní aktivitu účastníků.

Odpočinkové a rekreační činnosti

Slouží k regeneraci sil. Zahrnují klidové i aktivní činnosti, které vyrovnávají zátěž z vyučování (např. relaxace, pohybové hry, pobyt venku).

Příprava na vyučování

Probíhá formou různých činností, zejména her, které přispívají k rozvoji dovedností.

Metody vzdělávání

Ve školní družině jsou využívány zejména metody přiměřené věku účastníků a charakteru zájmového vzdělávání:

- hra (pohybová, tvořivá, společenská, didaktická)
- prožitkové a zážitkové učení
- rozhovor, vyprávění a diskuse
- pozorování a objevování
- práce ve skupině i individuální činnost
- komunitní kruh
- dramatizace a modelové situace
- řešení problémových situací
- práce s informacemi
- tvořivé činnosti a praktické aktivity

Zásady práce ve školní družině

Při vzdělávání jsou respektovány základní zásady pedagogiky volného času:

- dobrovolnost – účastníci se zapojují na základě vlastního zájmu
- přiměřenost – činnosti odpovídají věku a schopnostem účastníků
- pestrost a zajímavost – střídání činností a podnětné prostředí
- aktivita účastníků – prostor pro vlastní zapojení, tvořivost a spoluúčast
- pozitivní motivace – podpora radosti z činnosti a úspěchu
- prostor pro seberealizaci – rozvoj individuality a sociálních vztahů

VI. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání účastníků

Školní družina je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy a přípravné třídy. O přijetí účastníka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisního lístku), kterou vyplní zákonný zástupce. Přihláška obsahuje údaje o docházce a způsobu odchodu účastníka.

Zákonní zástupci jsou povinni oznamovat veškeré změny údajů uvedených v přihlášce písemnou formou.

Počet účastníků v oddělení je stanoven do 30.

Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu školního roku.

Zákonní zástupci odhlašují účastníka písemnou formou.

Ředitel školy může ukončit docházku účastníka v případě opakovaného závažného porušování vnitřního řádu školní družiny nebo ohrožení bezpečnosti. Rozhodnutí doručí zákonným zástupcům písemně.

Ukončení vzdělávání ve školní družině nastává zpravidla ke konci školního roku.

O ukončení zájmového vzdělávání se nevydává doklad.

VII. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními potřebami a talentovaných jedinců

Systém péče o účastníky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní družinu navštěvují také účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníci nadaní.

Podpora je poskytována v návaznosti na podpůrná opatření stanovená ve škole, v rozsahu odpovídajícím podmínkám a době pobytu účastníka ve školní družině.

Vychovatelky přihlížejí k individuálním potřebám účastníků a přizpůsobují organizaci a průběh činností.

Podpora zahrnuje zejména:

- individuální přístup k účastníkům podle jejich potřeb
- úpravu režimu činností a zařazení odpočinkových a relaxačních aktivit
- přizpůsobení metod a forem činnosti
- podporu zapojení účastníka do kolektivu
- vytváření podnětného a bezpečného prostředí

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvýšená pozornost a podpora odpovídající jejich možnostem.

Nadaným a talentovaným účastníkům jsou nabízeny činnosti a aktivity rozvíjející jejich schopnosti a zájmy.

VIII. Evaluace ŠD

Cílem evaluace je sledování, ověřování a zlepšování kvality výchovně vzdělávací činnosti a její atraktivity ve školní družině.

Vnitřní evaluace probíhá na několika úrovních:

Individuální úroveň

Každá vychovatelka hodnotí svou práci, provádí sebereflexi a hledá způsoby ke zkvalitňování své pedagogické činnosti.

Týmová úroveň

Evaluace probíhá v rámci spolupráce vychovatelek, zejména formou výměny zkušeností, společného plánování činností a řešení výchovných situací. Součástí jsou také pedagogické porady, na kterých dochází k vyhodnocování činností a návrhům na jejich zlepšení.

Úroveň vedení školy

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje činnost školní družiny, zaměřuje se na naplňování stanovených cílů a kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Vnější evaluace

Vnější evaluace probíhá prostřednictvím zpětné vazby od účastníků a jejich zákonných zástupců.

Podněty jsou využívány ke zkvalitňování činností školní družiny. Na základě těchto podnětů, ale i návrhů vychovatelek, může docházet ke změnám a úpravám činností tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám účastníků.

Formy a nástroje evaluace

- průběžné hodnocení činností
- pozorování účastníků
- rozhovory s účastníky a zákonnými zástupci
- neformální zpětná vazba
- pedagogické porady
- sdílení zkušeností mezi vychovatelkami
- rozbor pedagogické dokumentace
- výroční zpráva
- prezentace činnosti školní družiny

IX. Materiální podmínky

Školní družina má vymezené prostory ve třídách, klubovnách a na hrací ploše v pavilonu B. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou a materiálem pro výtvarné a rukodělné činnosti.

Vybavení školní družiny je průběžně doplňováno a obnovováno podle potřeb a finančních možností školy.

Školní družina využívá za příznivého počasí školní zahradu, školní hřiště a blízké okolí školy. V době nepříznivého počasí využívá prostory školy určené pro vnitřní činnosti.

X. Personální podmínky

Za plynulý chod školní družiny odpovídá vedoucí vychovatelka. V době její nepřítomnosti ji zastupuje pověřená vychovatelka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady stanovené právními předpisy.

Pracovní povinnosti vychovatelek jsou vymezeny v jejich pracovních náplních.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně formou individuálního studia a účastí na akreditovaných vzdělávacích akcích.

XI. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplaty v souladu s § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Výši úplaty stanovuje ředitel školy ve vnitřním předpisu.

Úplata může být snížena nebo prominuta v případech stanovených právními předpisy.

Hospodaření školní družiny se řídí obecně závaznými právními předpisy, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem a vnitřními směrnicemi školy.

Kontrola hospodaření je zajišťována v rámci vnitřního kontrolního systému a vnějších kontrol.

XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků při zájmovém vzdělávání je zajišťována v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními dokumenty školy.

Účastníci jsou před zahájením docházky do školní družiny prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a zásadami bezpečnosti. O poučení je veden záznam.

Za bezpečnost účastníků odpovídají pedagogičtí pracovníci po celou dobu jejich pobytu ve školní družině.

Vychovatelky dohlíží na dodržování pravidel bezpečného chování, sledují zdravotní stav účastníků a vytvářejí bezpečné prostředí pro činnosti.

Účastníci jsou povinni:

- chovat se tak, aby neohrožovali zdraví své ani ostatních
- dodržovat pokyny pedagogických pracovníků
- neprodleně hlásit úraz nebo nevolnost

V případě úrazu nebo náhlého onemocnění je účastníkovi poskytnuta první pomoc, neprodleně jsou informováni zákonní zástupci a vedení školy. Úraz je zaznamenán v knize úrazů.

Při pobytu mimo školu se účastníci řídí pokyny vychovatelky a pohybují se v určeném prostoru.

Jakékoliv projevy šikany, násilí nebo jiného rizikového chování jsou nepřijatelné a řeší se v souladu s vnitřními předpisy školy.

Pro poskytování první pomoci je k dispozici lékárnička umístěná ve stanovených prostorách školy.

XIII. Očekávané kompetence, průřezová témata

Očekávané kompetence vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jsou rozvíjeny prostřednictvím činností realizovaných ve školní družině.

Kompetence k učení

- účastník dokončuje započatou práci
- dokáže reálně hodnotit své výkony
- získané poznatky dává do souvislostí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá různé zdroje informací
- uplatňuje získané poznatky v praxi
- pracuje samostatně a získané zkušenosti využívá v dalších činnostech

Kompetence k řešení problémů

- účastník si všímá dění a problémových situací
- hledá různá řešení a rozlišuje jejich vhodnost
- přizpůsobuje se změnám
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- své postupy se snaží zdůvodnit

Kompetence komunikativní

- účastník vyjadřuje své myšlenky přiměřeně svým schopnostem
- komunikuje se spolužáky i dospělými vhodným způsobem
- naslouchá druhým a respektuje jejich názory
- rozvíjí kulturní a srozumitelný projev
- využívá verbální i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- účastník spolupracuje s ostatními a respektuje pravidla
- dokáže se prosadit i přizpůsobit ostatním
- projevuje toleranci, ohleduplnost a solidaritu
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- vytváří si pozitivní vztah k sobě i ostatním

Kompetence občanské

- účastník si uvědomuje svá práva a povinnosti
- respektuje odlišnosti mezi lidmi
- odmítá projevy násilí, šikany a nespravedlnosti
- vztahuje se k tradicím a kulturním hodnotám
- chová se odpovědně k životnímu prostředí i ke svému zdraví

Kompetence k trávení volného času

- účastník si vybírá činnosti podle svých zájmů
- smysluplně využívá volný čas
- rozvíjí své zájmy individuálně i ve skupině
- dokáže odmítnout nevhodné způsoby trávení volného času

Kompetence pracovní

- účastník udržuje pořádek ve svých věcech a na pracovním místě
- používá pomůcky a materiály bezpečně a účelně
- dodržuje základní pracovní návyky
- zvládá jednoduché pracovní činnosti a dokončuje je

Průřezová témata přispívají k rozvoji osobnosti účastníka zejména v oblasti postojů, hodnot a mezilidských vztahů. Jsou přirozeně začleňována do činností školní družiny a prolínají se jejich obsahem.

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- finanční gramotnost

XIV. Obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Přehled možných témat výchovně vzdělávacích činností

Témata jsou základem pro tvorbu měsíčních plánů ŠD, kde jsou podrobněji rozepsána.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání obsahuje přehled možných tematických okruhů výchovně vzdělávacích činností.

Tato témata představují nabídku činností, ze které vychovatelky vybírají a dále ji rozpracovávají do měsíčních plánů jednotlivých oddělení podle aktuální situace, potřeb a zájmů účastníků.

Jednotlivá témata na sebe volně navazují a vzájemně se prolínají.

Místo, kde žijeme

- naše škola a její okolí
- bezpečná cesta do školy
- orientace, mapa
- důležité budovy a instituce
- bezpečná, nebezpečná místa, lidé
- důležité tel. spojení
- významná místa v regionu
- dopravní značky, pravidla silničního provozu
- chodec, cyklista

- naše země
- hlavní město ČR, státní symboly
- památky, kultura
- tradice, zvyky
- povolání lidí
- služby v okolí
- město, venkov
- ochrana majetku, bezpečnost
- chování na veřejných místech
- základy finanční gramotnosti
- adresa

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet orientaci v prostředí
- posilovat vztah k místu, kde žijeme
- osvojovat si společenská pravidla
- vést k odpovědnému chování
- orientovat se v prostředí školy i obce
- pojmenovat důležitá místa a instituce
- popsat cestu do školy a rozpoznat rizika
- používat jednoduchou mapu
- rozpoznat dopravní značky a dodržovat pravidla
- uplatňovat zásady bezpečného chování chodce a cyklisty
- pojmenovat českou republiku a hlavní město a poznat státní symboly
- vnímat význam památek a kulturního dědictví
- zapojovat se do místních tradic
- pojmenovat povolání a služby v okolí
- porovnat město a venkov
- chránit veřejný majetek
- dodržovat pravidla chování na veřejnosti
- chápat hodnotu peněz a jednoduše hospodařit

Lidé kolem nás

- rodina, rodinné vztahy
- role jednotlivých členů rodiny
- kamarádství, přátelství
- jména
- vytváření
- pravidla soužití
- řešení konfliktů
- respekt, tolerance
- odlišnosti mezi lidmi
- pomoc druhým, ochota pomáhat
- poděkování, omluva, prosba
- spolupráce ve skupině
- komunikace
- bezpečné chování k cizím lidem

- prevence šikany
- základy bezpečného chování v online prostředí
- volný čas

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet sociální dovednosti
- posilovat mezilidské vztahy
- osvojovat si pravidla slušného chování
- vést k toleranci a spolupráci
- pojmenovat členy rodiny a jejich role
- popsat vztahy v rodině
- navazovat kamarádství a spolupracovat
- vytvářet a dodržovat pravidla soužití
- řešit konflikty a hledat dohodu
- respektovat ostatní a přijímat odlišnosti
- pomáhat druhým a projevovat ochotu
- používat slušné vyjadřování, poděkovat, omluvit se a požádat
- spolupracovat ve skupině
- komunikovat s vrstevníky
- dodržovat zásady bezpečného chování k cizím lidem
- rozpoznat projevy šikany a předcházet jim
- uplatňovat bezpečné chování v online prostředí

Lidé a čas

- jazyk a řeč
- časové pojmy
- denní režim
- střídání činností během dne
- dny v týdnu, měsíce v roce
- roční období
- svátky, tradice
- význam svátků
- minulost, přítomnost a budoucnost
- organizace vlastního času
- plánování činností
- knihy
- hudba
- poslech pohádek
- vyprávění vlastních zážitků
- dramatizace příběhů
- hudební činnosti
- rytmus, pohyb
- výtvarné a tvořivé činnosti

Cíle vzdělávání:

- orientovat se v čase
- rozvíjet čtenářské dovednosti

- podporovat fantazii a tvořivost
- rozvíjet komunikační schopnosti
- orientovat se v denním režimu a střídání činností
- pojmenovat dny v týdnu a měsíce v roce
- rozlišit roční období a jejich znaky
- vnímat svátky a tradice a chápat jejich význam
- rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost
- organizovat vlastní čas a plánovat jednoduché činnosti
- rozvíjet vztah ke čtení a porozumění příběhu
- naslouchat pohádkám a reprodukovat je
- vyprávět vlastní zážitky, zapojit se do dramatizace
- rozvíjet hudební a rytmické dovednosti
- vyjadřovat se výtvarně a tvořivě

Rozmanitost přírody

- proměny přírody
- roční období
- počasí
- den a noc
- svět rostlin
- život stromů
- domácí zvířata
- volně žijící zvířata
- život v lese, na louce a u vody
- potravní řetězec
- ochrana přírody
- třídění odpadu
- voda, vzduch, půda
- pravidla chování v přírodě
- vesmír

Cíle vzdělávání:

- vytvářet kladný vztah k přírodě
- rozvíjet ekologické myšlení
- poznávat přírodu prostřednictvím zkušenosti
- vést ke správnému chování v přírodě
- rozpoznat proměny přírody během roku
- vnímat vliv počasí na život
- rozlišit den a noc
- pojmenovat části rostlin
- popsat život stromů
- rozlišit domácí a volně žijící zvířata
- poznat prostředí lesa, louky a vody
- pochopit jednoduché vztahy v přírodě
- chránit přírodu, třídit odpad
- šetřit vodou a energiemi
- uvědomovat si význam vody

- dodržovat pravidla pobytu v přírodě
- zapojit se do práce na zahradě
- vnímat význam lesa
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě

Člověk a jeho zdraví

- osobní hygiena
- denní hygienické návyky
- návyky účelného a vkusného oblékání
- stolování
- zdravá výživa
- pitný režim
- pohybové aktivity
- sportovní hry
- odpočinek, relaxace, spánek
- spánkový režim
- bezpečnost při hrách
- prevence úrazů
- základy první pomoci
- lidské tělo
- smysly člověka
- nemoc, prevence
- správné držení těla, pohyb
- správné sezení
- sebeobsluha
- péče o osobní věci
- bezpečí
- digitální zdraví
- předcházení závislostem
- doprava
- dopravní značky, předpisy
- světelné signály
- jízdní kolo
- dopravní prostředky
- průběh lidského života

Cíle vzdělávání:

- vytvářet zdravé návyky
- podporovat pohybovou aktivitu
- pečovat o zdraví a bezpečnost
- rozvíjet samostatnost a odpovědnost
- dodržovat osobní hygienu a denní návyky
- chápat zásady zdravé výživy a pitného režimu
- aktivně se zapojovat do pohybových aktivit
- sportovních her
- vnímat význam odpočinku, relaxace a spánku
- dodržovat bezpečnost při hrách

- předcházet úrazům
- osvojit si základy první pomoci
- pojmenovat části lidského těla a základní orgány
- vnímat funkci smyslů
- rozpoznat nemoc a způsoby prevence
- uplatňovat správné držení těla a sezení
- zvládat sebeobsluhu a pečovat o osobní věci
- dbát na osobní bezpečí
- uplatňovat zásady digitálního zdraví
- předcházet vzniku závislostí

Přehled využívaných činností a aktivit v zájmovém vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině je realizována prostřednictvím rozmanitých aktivit, které rozvíjejí osobnost účastníků, podporují jejich samostatnost, spolupráci, tvořivost a smysluplné trávení volného času.

Komunikační a jazykové činnosti: besedujeme, povídáme si, vyprávíme, nasloucháme, odpovídáme, formulujeme, sdělujeme, hovoříme, diskutujeme, čteme, pracujeme s textem, popisujeme, vysvětlujeme, hodnotíme, prezentujeme, recitujeme, dramaticky vyjadřujeme, sdílíme zážitky.

Poznávací a myšlenkové činnosti: hledáme, pátráme, přemýšlíme, uvažujeme, porovnáváme, odhadujeme, třídíme, pozorujeme, poznáváme, zjišťujeme, orientujeme se, uvědomujeme si, řešíme, rozhodujeme se, plánujeme, ověřujeme, analyzujeme, propojujeme souvislosti.

Tvořivé a pracovní činnosti: kreslíme, malujeme, modelujeme, lepíme, stříháme, stavíme, skládáme, sestavujeme, vyrábíme, dokreslujeme, ilustrujeme, zdobíme, ztvárňujeme, tvoříme, kombinujeme materiály, experimentujeme, navrhujeme, upravujeme, dotváříme.

Pohybové a rekreační činnosti: cvičíme, tančíme, hrajeme hry, soutěžíme, závodíme, sportujeme, procházíme se, chodíme na vycházky, relaxujeme, odpočíváme, protahujeme se, regenerujeme.

Sociální a osobnostní činnosti: spolupracujeme, pomáháme, respektujeme, dodržujeme pravidla, zapojujeme se, hodnotíme, chválíme, podporujeme se, překonáváme obtíže, řešíme situace, nasloucháme druhým, domlouváme se, přijímáme odlišnosti, sdílíme zkušenosti.

Praktické a životní činnosti: pečujeme, připravujeme, uklízíme, používáme pomůcky, dodržujeme zásady bezpečnosti, staráme se o prostředí, organizujeme si činnost, plánujeme čas, orientujeme se v běžných situacích, zvládáme jednoduché úkony.

Prožitkové a zájmové činnosti: dramatizujeme, napodobujeme, představujeme si, vymýšlíme, tvoříme příběhy, zapojujeme fantazii, improvizujeme, prožíváme situace, hrajeme role, objevujeme nové zkušenosti.

Vazba na cíle a kompetence

Obsah zájmového vzdělávání je realizován v návaznosti na stanovené cíle a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí účastníků. Jednotlivé tematické okruhy jsou naplňovány prostřednictvím konkrétních činností, které vedou k získávání dovedností, vědomostí, postojů a hodnot odpovídajících věku účastníků.

V Ústí nad Labem dne

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2026.

Ředitelka školy: Mgr. Jindra Šteflová